

PROGRAMMA DI STORIA

classe II sez. B

a.s. 2013-'14

prof.ssa Chiara Pasquini

Testo in adozione : Giardina-Sabbatucci-Vidotto, *Nuovi profili storici* vol. 2, Laterza

Modulo 1 : IL BIVIO DEL XVII SECOLO : STATO ASSOLUTO O DIRITTI COSTITUZIONALI?

La società *dell'ancien régime*

Mercantilismo e fisiocrazia

Enclosures e lavoro domiciliare: la crisi del sistema per ceti

Lo sviluppo demografico e il malthusianesimo

La condizione femminile, il matrimonio e l'educazione dei figli

Lettura e commento de La scoperta dell'infanzia di Philippe Ariès

La Francia di Luigi XIV

Teoria e prassi dell'assolutismo

Il colbertismo

Il gallicanesimo

La politica espansionista e la partecipazione ai conflitti europei

La seconda rivoluzione inglese e la monarchia costituzionale

I regni di Carlo II e Giacomo II

La glorious revolution

L'*Act of Settlement* e l'insediamento della casa di Hannover

La rivoluzione finanziaria

La guerra di successione spagnola e il nuovo assetto italiano

Gli eserciti professionali, le trattative diplomatiche e i cambiamenti nel modo di fare la guerra

Filippo V di Borbone sul trono di Spagna

Il conflitto e la pace di Utrecht

La fine del dominio spagnolo in Italia e l'avvento degli Asburgo

Vittorio Amedeo II di Savoia e la formazione del regno sabaudo

La formazione della Prussia e il nuovo assetto del Baltico

Un modello di assolutismo fondato sull'esercito

Le riforme di Pietro il Grande in Russia

Il codice del 1649 e l'occidentalizzazione del paese

Conflitti per l'egemonia nell'Europa del XVIII secolo

La guerra dei Sette Anni e l'inizio dell'impero coloniale inglese

Le tre spartizioni della Polonia

I governi di Walpole e di Pitt in Inghilterra

La Francia della Reggenza: il sistema di Law

Modulo 2 :

LA CULTURA DELL'ILLUMINISMO E LE ECONOMIE-MONDO DEL XVIII SECOLO

L'Illuminismo

L'Illuminismo: teorie politiche di Montesquieu, Voltaire e Rousseau

La fisiocrazia e il libero mercato

Il giurisdizionalismo e il tema della giustizia

Lecture:

- "L'utilità delle pene" di *Cesare Beccaria*
- "Luigi XIV visto dal persiano Rica" di *Charles de Montesquieu*
- "Autoritratto del *Philosophe*" dall'*Enciclopedia*
- "Patto sociale, sovranità e governo" di *Jean-Jacques Rousseau*

Il dispotismo illuminato e la stagione delle riforme: Maria Teresa e Giuseppe II in Austria; Federico II in Prussia; Caterina II in Russia; gli Stati italiani

Le ragioni del predominio del capitalismo europeo

L'Impero ottomano

La struttura amministrativa ed economica: il sistema dei *timar*

La crisi militare: l'inizio della "questione d'Oriente"

Il "periodo dei tulipani: le riforme di Ahmed III e l'ostilità di giannizzeri e ulema

L'India moghul

L'opera riformatrice di Akhbar

Conflitti tra induismo e islam

La crisi dell'impero e l'apertura al colonialismo britannico

La Cina dei Qing

La crisi dei Ming e l'emarginazione dei mandarini

L'invasione mancese

Sviluppo demografico e commerciale

La "questione dei riti"

Il Giappone Tokugawa

La politica dell'isolamento

Cultura del samurai, cultura del mercante

L'espansione europea in Asia

I modelli portoghese, olandese e inglese

Il commercio triangolare

L'America Latina

Miniere e agricoltura di piantagione

L'esperienza delle *reducciones* dei gesuiti

Modulo 3 : LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO

Rivoluzione americana

Le 13 colonie: fondazione, composizione sociale, economia

L'egemonia del puritanesimo e il mito del "popolo eletto"

Il comunitarismo

La *Line Act* e l'incompatibilità con il sistema coloniale britannico

Il conflitto economico con la madrepatria e la lotta per l'indipendenza

Il dibattito costituzionale tra federalisti e democratici

La costituzione degli Stati Uniti e i primi emendamenti

Lettura dei testi "Le radici religiose della rivoluzione americana" di Perry Miller e "La fortuna della Rivoluzione americana" di Hannah Arendt

Rivoluzione francese e periodo napoleonico

La peculiarità della situazione francese e le cause della rivoluzione: i *cahiers de doléance* come fonte storica

L'assalto alla Bastiglia: il problema della storia evenemenziale

Lettura del testo della "Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino" e della "Costituzione del 1793"

La rivoluzione borghese 1790-'91: il fallimento del progetto di monarchia costituzionale

La rivoluzione popolare 1791-'93: esportare la rivoluzione?

Controrivoluzione in Vandea e "Terrore" giacobino

Il colpo di Stato del 9 termidoro e il Direttorio

Napoleone Bonaparte e la campagna d'Italia; le repubbliche "giacobine" italiane

Lettura dei testi "I giacobini italiani" di Michel Vovelle e "Il patriottismo giacobino" di Paolo Viola

La campagna d'Egitto

Napoleone: da primo console a imperatore

La nuova organizzazione dello Stato e il Codice civile

Il fallimento del blocco continentale e la campagna di Russia

Il crollo dell'impero napoleonico e l'insuccesso di Gioacchino Murat in Italia

Lettura del testo "Le contraddizioni dell'integrazione" di J.S. Woolf

Rivoluzione industriale

La peculiarità della situazione inglese e le origini dell'industrializzazione

Lettura del testo "I caratteri della rivoluzione industriale" di Phyllis Deane

Industria tessile, industria siderurgica

Il sistema della fabbrica

La condizione operaia

Lettura dei testi "La condizione operaia" di Friedrich Engels e "La cultura operaia" di E.J. Hobsbawm

L'utilitarismo e la revisione dell'economia classica: Bentham e Ricardo

Società di mutuo soccorso e *trade unions*

L'industrializzazione in Francia e in Belgio

Modulo 4 : NAZIONI E STATI NEL XIX SECOLO

Le caratteristiche dello Stato ottocentesco

Burocrazia e polizia

Liberali e democratici

Il principio di nazionalità

Lettura del testo "Le due fonti del movimento di nazionalità" di René Remond

La Restaurazione

Vienna 1814: le potenze a congresso
Il legittimismo e la Santa Alleanza
I diversi modi di attuare la Restaurazione
L'attività politica clandestina: le società segrete
I moti costituzionali del 1820-'21
L'indipendenza greca, la crisi dell'impero ottomano e la "questione d'Oriente"
La rivoluzione francese del 1830 e la monarchia di Luigi Filippo
L'indipendenza del Belgio; repressione dei moti di Varsavia

"L'America agli Americani"

1810: la fine dell'impero coloniale spagnolo e l'indipendenza dei paesi dell'America Latina
L'epopea dei *libertadores*, le ingerenze dei militari e le contraddizioni sociali
L'espansione degli Stati Uniti verso ovest e verso sud: il "mito della frontiera"
La dottrina di Monroe
La guerra con il Messico
La corsa all'oro della California

Il Risorgimento italiano

I moti del 1831 e la riflessione di Mazzini
Neoguelfi, liberali e federalisti: Gioberti, Balbo e Cattaneo
Degli ultimi casi di Romagna: il realismo politico di Massimo d'Azeglio
L'elezione di Pio IX e il biennio di riforme 1846-'47
Lettura dei testi di Giuseppe Mazzini ("La necessità dell'insurrezione") e di Massimo d'Azeglio ("Il programma dei moderati")

Il 1848

L'anno della rivoluzione europea
La Seconda Repubblica in Francia
L'involutione conservatrice e il colpo di Stato di Luigi Bonaparte
I moti nazionali e la crisi dell'impero asburgico
L'esperienza democratica in Ungheria
Il 1848 in Italia: Venezia, Milano e Roma
Lettura e confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione della Repubblica Romana del 1849
Carlo Alberto di Savoia e la prima guerra di indipendenza
La resilienza degli Asburgo
La spaccatura tra democratici e liberali e l'involutione del 1849

L'unificazione italiana

La seconda restaurazione
Il Piemonte dopo la prima guerra di indipendenza: l'esperienza dei governi liberali di d'Azeglio e Cavour e la modernizzazione dello Stato
La politica estera di Cavour: le relazioni con Francia e Inghilterra
La guerra di Crimea e il Congresso di Parigi
I patti di Plombières
La seconda guerra di indipendenza e la pace di Villafranca
I plebisciti
Garibaldi e la spedizione dei Mille
17 marzo 1861: la proclamazione del Regno d'Italia

Le grandi potenze europee

La Francia del Secondo Impero

La guerra di Crimea

Il declino dell'impero asburgico e l'ascesa della potenza prussiana

La politica di Bismarck e il processo di unificazione tedesco (guerra austro-prussiana e guerra franco-prussiana)

Il caso del telegramma di Ems

Il crollo del bonapartismo e l'esperienza della Comune di Parigi

La Germania di Bismarck: il *Kulturkampf* contro i cattolici, le misure antisocialiste

Il sistema delle alleanze e la politica dell'equilibrio: il patto dei tre imperatori, la Triplice Alleanza, i due congressi di Berlino per la questione balcanica e gli antagonismi coloniali in Africa

La Francia della Terza Repubblica: le divisioni del fronte monarchico e l'egemonia repubblicana tra opportunisti e radicali

L'apogeo dell'Inghilterra vittoriana da Gladstone a Disraeli: "splendido isolamento" e "conservatorismo popolare"; l'Home Rule e la scissione del partito liberale

La Russia zarista : la modernizzazione mancata di Alessandro II

Gli alunni

Federico Andreotti
Valerio Piana

Il docente

Chieu Peta

VALUTAZIONE DEL PERCORSO di STORIA

Classe II B

a.s. 2013-2014

Situazione di partenza. Il bagaglio di conoscenze e di competenze della classe si presentava all'inizio del quarto anno di liceo (momento in cui ho cominciato la mia attività didattica con la classe) globalmente discreto, così come anche la disponibilità a uno studio serio e continuativo.

Durante lo svolgimento dell'anno la classe ha partecipato con interesse alle lezioni. Il dialogo didattico e lo studio a casa hanno sortito risultati complessivamente buoni relativamente all'approfondimento dei percorsi proposti sui vari piani del contenuto, della forma, delle molteplici relazioni tra documenti di diverse epoche e tra letture storiografiche e contesto storico. Il comportamento degli studenti è stato nel complesso maturo e corretto, anche in momenti per vari motivi impegnativi nella vita di classe.

I risultati finali sono complessivamente buoni, con una certa tendenza all'omogeneità e fatta salva l'inevitabile tripartizione tra un'area di profitto sotto la media, un'area standard e una di eccellenza, abbastanza nutrita. Uno studio più approfondito avrebbe ovviamente consentito a molti di conseguire risultati migliori. Le capacità di espressione scritta e orale, di lavoro di squadra e di lettura dei testi possono ritenersi soddisfacenti

Al termine dell'anno in corso si ritengono raggiunti globalmente i seguenti obiettivi:

competenze:

- lettura e comprensione di documenti storici e testi storiografici attraverso l'uso di strumenti critici specifici
- utilizzazione di un lessico appropriato
- comprensione del fatto storico all'interno di una rete storico-culturale più vasta

capacità :

- espressione orale di temi storici
- espressione scritta secondo varie tipologie testuali
- collegamento tra documenti e tematiche contigue o in opposizione

conoscenze:

- storia moderna
- temi storico-politici e più latamente culturali della modernità

Metodologia

Lezione frontale

Lezione partecipata

Discussioni e dibattiti su problemi di attualità

Strumenti

Manuale

PC

Libri

Materiali audiovisivi

Criteri di valutazione

Acquisizione dei contenuti e raggiungimento degli obiettivi preposti

Frequenzazione e partecipazione al lavoro scolastico

Regolarità e qualità del lavoro personale

Capacità di intervento critico, di correlazione, di personalizzazione

Capacità di rielaborazione ed approfondimento personali

Verifiche

Interrogazioni orali

Interventi personali nell'ambito di discussioni collettive

Relazioni su approfondimenti personali

Prove scritte secondo le tipologie testuali proposte nell'esame di Stato

Il docente

Prof.ssa Chiara Pasquini