

PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LINGUA INGLESE

a.s. 2016/17 LICEO GINNASIO STATALE DANTE ALIGHIERI

FINALITÀ

BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

SECONDO BIENNIO E QUINTA

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di

- apprendimento, espressi in termini di competenze:
- padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi

ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

- utilizzare i sistemi e gli strumenti di comunicazione integrata, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- redigere relazioni e commenti ai testi e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi

2. COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITÀ

PRIMO BIENNIO

Competenze

Abilità/capacità Conoscenze

Asse dei linguaggi

- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano,
- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della Abilità/capacità Conoscenze sociale o d'attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- Utilizzare il dizionario monolingue compreso quello multimediale.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche d'interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .
- Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
- Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua.
- Utilizzare e produrre testi multimediali. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro

SECONDO BIENNIO (classe terza)

Competenze

Abilità/capacità Conoscenze

- Padroneggiare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà di altri paesi in prospettiva interculturale
- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.

- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.
- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera dell'attualità e del contesto letterario.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
- Utilizzare in autonomia il dizionario ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell' interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strategie compensative nell'interazione orale.
- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, fattori di coerenza e coesione del discorso.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di letteratura e di interesse generale.
- Varietà espressive e di registro
- Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete
- Aspetti socio-culturali della lingua straniera.

CLASSI QUARTE E QUINTE - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- **Capacità** di sostenere una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico
- **Capacità** di analisi e discussione dei problemi incontrati, ove possibile su base comparativa con problemi analoghi nel nostro paese;
- **Ulteriore sviluppo** delle abilità ricettive e produttive orali per favorire una maggiore precisione e ricchezza nell'uso del lessico, l'utilizzo di
- **Strutture grammaticali** più complesse e l'uso dei connettivi appropriati semi-autentici, onde creare situazioni motivanti per gli studenti e poter attivare strategie operative differenziate in considerazione del tipo di testo, del suo scopo e delle abilità coinvolte. Di fronte ai testi autentici (orali e scritti), il cui livello di complessità sintattica, lessicale e testuale è di norma superiore alle capacità produttive degli studenti, questi dovranno essere in grado di individuare un numero limitato di informazioni esplicitamente

richieste. Nel caso incontrino difficoltà ad eseguire il compito assegnato, gli studenti dovranno adottare strategie adeguate (ad es. chiedere chiarimenti, ricorrere al dizionario ecc.).

- Nelle attività di lettura si utilizzeranno varie tecniche (globale, esplorativa, analitica), volte al raggiungimento di una sempre più consapevole comprensione del testo
- Nelle attività di ascolto gli studenti saranno guidati ad individuare le informazioni principali, specifiche e di supporto, nonché il ruolo e le intenzioni degli interlocutori.

Quanto all'abilità di produzione orale, saranno da privilegiare l'efficacia, della comunicazione e la fluenza del discorso. Gli studenti dovranno dimostrare di saper interagire in modo linguisticamente comprensibile e socialmente accettabile. Ove possibile, si eviterà di correggere gli errori di carattere formale che non ostacolano gravemente la comunicazione. Tali errori verranno sfruttati per una riflessione grammaticale in un secondo tempo con l'aiuto e l'apporto del gruppo classe.

In merito alla produzione scritta gli studenti partiranno da esercitazioni guidate e controllate per giungere ad attività sempre più autonome e

impegnative, in modo da abituarsi ad un uso consapevole e creativo della lingua straniera.

Triennio

L'attività didattica sarà svolta di regola in lingua straniera e privilegerà attività di tipo comunicativo; infatti, pur nell'ambito del programma specifico dell'indirizzo, è sempre possibile sfruttare contesti situazionali che favoriscano lo sviluppo di abilità comunicative sia sul piano ricettivo che su quello produttivo. Riguardo all'abilità di lettura si farà uso possibilmente di materiale autentico: informazioni su personaggi storici e letterari, avvenimenti e problemi del mondo che ci circonda. Tali testi, scelti secondo un criterio di compatibilità con il livello di acquisizione della lingua da parte degli studenti, saranno tratti dalla stampa quotidiana e periodica, dal testo di letteratura in adozione e da pubblicazioni. Nel IV e V anno si stabiliranno tutti i raccordi possibili con le discipline di indirizzo, in modo che i contenuti proposti nella lingua straniera abbiano carattere trasversale nel curriculum.

In tutte le classi ci si avvarrà di tutti i sussidi disponibili in istituto, in particolare: registratore, LIM, video.

inoltre, si proporranno spettacoli teatrali in lingua e viaggi d'istruzione mirati. Si prevedono lezioni sia frontali sia interattive con lavori di gruppo, discussioni, problem solving ecc.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE ACQUISITE

Le verifiche tenderanno ad accertare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione e a determinare la validità dell'approccio metodologico dell'insegnante; rappresenteranno infatti per l'insegnante una guida all'orientamento della propria azione didattica, per gli studenti uno strumento di misura dei loro progressi e di eventuali lacune.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli studenti e riguarderanno l'acquisizione delle quattro abilità di base (comprensione e produzione scritta/orale).

Nel biennio si valuterà il grado di acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità esplicitate e dei livelli di competenza del punto precedente.

Nelle classi successive si considererà la conoscenza di contenuti e linguaggio specifico delle diverse microlingue e il possesso di conoscenze di storia, letteratura e civiltà oltre che il livello di apprendimento e perfezionamento delle quattro abilità di base. La valutazione intermedia e finale terrà conto della variazione del livello di apprendimento rispetto alla situazione iniziale, della partecipazione e attenzione in classe e del rispetto dei doveri scolastici.

Le verifiche saranno calibrate in funzione degli obiettivi prefissati. Comprenderanno un numero congruo di prove formative e sommative. Le prove saranno di tipo oggettivo e di tipo soggettivo, articolate secondo la seguente tipologia: test, questionari, dialoghi sondaggio, flash a sorpresa, interrogazioni brevi e lunghe. Gli esercizi proposti saranno della stessa tipologia di quelli presentati durante lo svolgimento delle unità didattiche.

Per rendere più palese agli studenti il grado di conoscenza degli argomenti acquisito ed il livello linguistico raggiunto, l'insegnante farà uso di una scala di misurazione variabile da 1 a 10.

LIVELLI DI COMPETENZA DA CERTIFICARE (biennio)

DESCRITTORI

Competenze :

Asse dei linguaggi

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in un contesto strutturato e posto sotto diretta e continua supervisione

Comporre in autonomia un testo assegnato grammaticalmente corretto

Livello base1	Livello intermedio2	Livello avanzato3
lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

DESCRITTORI

Competenze		
Livello base1	Livello intermedio 2	Livello avanzato 3
<p>In grado di comporre un testo grammaticalmente corretto con un linguaggio semplice e pertinente riguardo alla richiesta.</p>	<p>In grado di comporre un testo grammaticalmente corretto con un linguaggio semplice e pertinente riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo ricercando e selezionando le informazioni in modo generico organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura semplice.</p> <p>Grammaticalmente corretto con un linguaggio preciso e puntuale.</p> <p>Pertinente riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo ricerca e seleziona le informazioni in modo appropriato organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata con un linguaggio più specifico.</p>	<p>Pertinente riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo ricerca e seleziona le informazioni in modo articolato, rielaborandole con apporti personali organizzando e pianificando le informazioni.</p> <p>Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, in un contesto strutturato e seguendo costantemente indicazioni e suggerimenti forniti .</p> <p>Comprende tutte le informazioni richieste e il significato di termini di uso corrente e di linguaggio specifico del testo individuandone la maggior parte delle informazioni .</p> <p>Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario.</p> <p>Riconosce e comprende lamaggior parte delle informazioni</p> <p>Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfosintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Elabora i testi con una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e varietà lessicale.</p>

STRATEGIE DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Gli insegnanti decideranno fra le seguenti strategie di recupero quelle più idonee alle esigenze della classe:

- interventi in itinere con una pausa didattica al termine di ogni unità qualora un consistente numero di alunni non abbia raggiunto gli obiettivi prefissati.
- sportello o help desk.

Inoltre i docenti solleciteranno gli studenti ad utilizzare le piattaforme consigliate. In questo modo gli studenti potranno:

- usufruire di materiali supplementari per l'attività di recupero individuale e autonoma e responsabilizzarsi nella gestione del proprio apprendimento e formazione.

ATTIVITA' INTEGRATIVE

Nel corso dell'anno scolastico si organizzerà la partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici, a visite didattiche e di istruzione.