

Programmazione del Dipartimento di filosofia e storia, 2017/18

Liceo Classico "Dante Alighieri" -Roma

Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, dovranno acquisire le competenze fondamentali afferenti alle due discipline, così individuate:

- a) Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche delle discipline.
- b) Sviluppare la conoscenza degli autori e dei periodi storici anche attraverso la lettura diretta (completa o parziale) di testi e documenti.
- c) Sviluppare, grazie alla conoscenza degli autori e dei periodi storici oggetto di studio, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la mente umana sviluppa i processi cognitivi.
- d) Saper contestualizzare sia le questioni filosofiche sia le problematiche geopolitiche ed economiche; comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, individuare i nessi tra la filosofia, la storia e le altre discipline di studio.
- e) Orientarsi su problemi e concezioni fondamentali del pensiero politico, quali il concetto di *libertà* o quello di *potere*, in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.

Filosofia Secondo Biennio (Terzo anno)

Competenze	Abilità	Conoscenze
Leggere, comprendere ed interpretare testi filosofici di graduale complessità.	Utilizzare i termini essenziali del lessico filosofico; riconoscere la tipologia a cui appartiene il testo filosofico.	I presocratici: l'indagine sulla natura e sull'essere.
Acquisire consapevolezza sulle principali domande della riflessione filosofica.	Utilizzare i termini essenziali del lessico filosofico; riconoscere la tipologia a cui appartiene il testo filosofico.	La riflessione sul linguaggio, sull'uomo e sulla vita associata nella Sofistica.
		Socrate e le scuole Socratiche
	Esporre in modo lineare, logico e pertinente le tematiche individuate.	I dialoghi platonici: ontologia, metafisica, gnoseologia, politica ed etica, la cosmologia, la dialettica e la funzione dell'arte.
Cogliere di ogni autore studiato e delle tematiche prese in considerazione il contesto storico-sociale e la dimensione culturale.	Iniziare a condurre collegamenti interdisciplinari. Acquisire una prima familiarità con le tecniche di deduzione logica attraverso lo studio della sillogistica aristotelica e medievale.	Aristotele, la nozione di scienza, la definizione e i concetti fondamentali della metafisica; la logica, la fisica, la cosmologia, l'etica, la politica.
Individuare e confrontare le risposte dei filosofi su concetti e temi comuni; problematizzare le teorie filosofiche studiate.	Individuare e intraprendere percorsi di ricerca e approfondimento.	Le filosofie dell'età ellenistica.

		Il neoplatonismo.
		Sant'Agostino.
		Il problema degli universali (con riferimenti a filosofi come Abelardo e Ockham). L'aristotelismo medievale: San Tommaso. La crisi della scolastica.

Filosofia Secondo Biennio (Quarto anno)

Competenze	Abilità	Conosceze
Acquisire consapevolezza riguardo alla riflessione filosofica in epoche diverse e dal punto di vista delle diverse tradizioni culturali.	Analizzare, argomentare, valutare attraverso una rielaborazione personale, utilizzando concetti chiave.	Umanesimo e Rinascimento: il dibattito storiografico; il platonismo rinascimentale; il pensiero religioso e politico nel Rinascimento. Caratteri del naturalismo rinascimentale. Concetti chiave della Rivoluzione scientifica; il problema del metodo e della conoscenza scientifica (con particolare riferimento a Galilei e Newton).
Cogliere di ogni autore studiato o del tema trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica della riflessione filosofica.	Organizzare e comunicare attraverso un discorso logico e argomentato, sostenuto da tesi personali.	Concetti chiave della filosofia politica tra Cinquecento e Settecento.
Confrontare le risposte dei filosofi a uno stesso problema; problematizzare le teorie filosofiche studiate valutandone la capacità di risposta agli interrogativi del presente, applicabili in contesti differenti.	Analizzare testi filosofici di diversa tipologia e complessità. Sviluppare autonomamente ulteriori percorsi di ricerca e approfondimento.	Razionalismo ed empirismo (Descartes, Spinoza, Leibniz, Bacon, Hobbes, Locke, Berkeley, Hume). Concetti chiave dell'Illuminismo nelle sue varie declinazioni.
Contestualizzare le questioni filosofiche, riconoscendone i vari ambiti; individuare collegamenti e relazioni a carattere interdisciplinare.	Essere in grado di comunicare le proprie conoscenze in forme diverse: orale, scritta, ipertestuale.	La filosofia di Kant e gli aspetti fondamentali del criticismo.

Filosofia Quinto anno

Competenze	Abilità	Conoscenze
Cogliere di ogni autore studiato o del tema trattato sia il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.	Organizzare e comunicare usando un discorso logico e argomentato a sostegno delle proprie tesi controllando la validità delle affermazioni.	L'idealismo (Fichte, Schelling, Hegel). L'opposizione all'idealismo (Schopenhauer, Kierkegaard). Feuerbach, Marx. Il positivismo e le sue manifestazioni. Lo spiritualismo Il pragmatismo La psicoanalisi: Sigmund Freud
Confrontare le risposte dei filosofi riguardo problemi comuni; problematizzare le teorie filosofiche studiate, valutandone la capacità di risposta agli interrogativi del presente e alla loro applicazione in contesti diversi.	Analizzare testi filosofici di diversa tipologia. Sviluppare autonomamente ulteriori percorsi di ricerca e approfondimento.	Nietzsche.

Storia Secondo Biennio (Terzo anno)

Competenze	Abilità	Conoscenze
Saper utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. Saper distinguere le cosiddette epoche storiche e saper individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	La formazione dell'occidente dall'Alto medioevo all'età comunale.

Costruire mappe concettuali relative agli eventi storici studiati, evidenziando i fattori causali e le conseguenze a breve e a lungo termine. Individuare collegamenti e relazioni.	Saper leggere e analizzare un documento sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo. Saper operare raffronti fra i diversi sistemi sociali e statuali studiati individuando analogie e differenze.	L'autunno del medioevo e la nascita dello Stato moderno: l'Europa delle monarchie e l'Italia policentrica (Signorie e principati).
Esporre con coerenza le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre rappresentazioni sintetiche delle società e degli argomenti affrontati	Confrontare aspetti significativi delle tematiche svolte anche in rapporto al presente.	Il mondo moderno e il "Nuovo Mondo": Umanesimo e Rinascimento, le scoperte geografiche; le guerre di egemonia.
Essere in grado di consultare testi di genere diverso, manuali e saggi storiografici, cartacei e digitali.	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	La fine dell'unità religiosa in Europa: Riforma protestante e Controriforma (riforma cattolica); le monarchie del Cinquecento. La guerra dei Trent'anni; il modello assolutista francese e Inglese

Storia Secondo Biennio Quarto anno

Competenze	Abilità	Conoscenze
Saper utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. Saper distinguere le cosiddette epoche storiche e saper individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Dall' <i>Ancien régime</i> alle monarchie illuminate.
Costruire mappe concettuali relative agli eventi storici studiati, evidenziando i fattori causali e le conseguenze a breve e a lungo termine.	Saper leggere e analizzare un documento sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo.	Rivoluzione americana, francese e industriale.
Individuare collegamenti e relazioni.	Saper operare raffronti fra i diversi sistemi sociali e statuali studiati individuando analogie e differenze.	I sistemi politici della prima metà dell'Ottocento: dalla restaurazione al 1848. Socialismo, comunismo, liberalismo e nazionalismo.

Esporre con coerenza le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre rappresentazioni sintetiche delle società e degli argomenti affrontati.	Confrontare aspetti significativi delle tematiche svolte anche in rapporto al presente.	Il Risorgimento italiano: la formazione della coscienza nazionale e la costruzione dell'unità.
Essere in grado di consultare testi di genere diverso, manuali e saggi storiografici, cartacei e digitali.	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	L'età del capitale e della mondializzazione: colonialismo, imperialismo.
Essere in grado di operare all'interno di un gruppo di studio apportando il proprio contributo. Partecipare con impegno e responsabilità ad attività scolastiche o extrascolastiche programmate.	Saper definire concetti, leggere e interpretare una fonte, contestualizzandola.	La Seconda rivoluzione industriale. La formazione dello Stato unitario in Italia: Destra e Sinistra storica.

Storia Quinto anno

Competenze	Abilità	Conoscenze
Saper utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze. Saper distinguere le cosiddette epoche storiche e saper individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	L'età della mondializzazione e della società di massa; il periodo della Belle Époque: l'età giolittiana; il nazionalismo e le potenze europee ed extraeuropee.
Esporre con coerenza le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre rappresentazioni sintetiche delle società e degli argomenti affrontati. Ragionare con rigore logico identificando i problemi e individuando le possibili soluzioni.	Confrontare aspetti significativi delle tematiche svolte anche in rapporto al presente.	La Prima guerra mondiale; la crisi del dopoguerra e il nuovo scenario politico: il comunismo nato dalla rivoluzione bolscevica; l'avvento del fascismo in Italia e l'avvento del nazismo in Germania. Il franchismo in Spagna.

<p>Essere in grado di consultare testi di genere diverso, manuali e saggi storiografici, cartacei e digitali.</p> <p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.</p>	<p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Fascismo, nazismo, comunismo. La Seconda guerra mondiale. L'ordine bipolare e i nuovi attori della storia: la guerra fredda, la nascita della Repubblica Italiana fino al <i>boom</i> economico; la decolonizzazione.</p>
<p>Essere in grado di operare all'interno di un gruppo di studio apportando il proprio contributo. Partecipare con impegno e responsabilità ad attività scolastiche o extrascolastiche programmate.</p>	<p>Operare in modo interdisciplinare individuando i rapporti causali tra gli eventi.</p>	<p>L'Italia degli anni di piombo. Il crollo del comunismo e la fine del sistema bipolare. La caduta del Muro di Berlino.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

VERIFICHE SCRITTE:

Indicatori:

Conoscenze:

Aderenza alla traccia e completezza

Forma espressiva, lessico e terminologia specifica

Abilità:

Elaborazione dei contenuti

Capacità argomentativa

Competenze:

Riorganizzazione dei contenuti e dei concetti

Individuazione dei nessi tra testi, autori ed eventi storici. Comparazione critica

Descrittori:

Per le conoscenze, si potrebbero usare i seguenti descrittori: inadeguata, pertinente, adeguata, completa.

Per le abilità o capacità, i seguenti descrittori: scarsa, parziale, generica/imprecisa, essenziale, organica, esauriente.

Per le competenze: accettabile, corretta, appropriata.

VERIFICHE ORALI:

Livelli espressi in voti decimali	Conoscenze di tematiche, teorie, eventi storici ed interpretazioni	Proprietà linguistica e correttezza espositiva	Competenza rielaborativa	Competenza Argomentativa
1 2	Nessuna risposta	Non rilevabili	Non rilevabile	Non rilevabile
3	Poco pertinenti e lacunose	Esposizione frammentaria, lessico del tutto inappropriato	Organizzazione concettuale del tutto incoerente	Mancanza di un'accettabile ricostruzione argomentativa
4	Scorrette e confuse	Esposizione stentata, lessico inadeguato e impreciso	Organizzazione concettuale incompleta e confusa	Difficoltà nell'individuare le tesi
5	Parziali e imprecise	Esposizione poco fluida, terminologia imprecisa	Organizzazione concettuale parziale e non sempre coerente	Difficoltà nella distinzione tra differenti tesi e loro giustificazione
6	Abbastanza corrette ed essenziali	Esposizione semplice, ma corretta e lineare, pur con qualche lacuna	Organizzazione concettuale essenziale, ma corretta, in linea di massima	Ricostruzione guidata di tesi, considerazioni abbastanza coerenti
7	Corrette e quasi sempre approfondite	Esposizione quasi sempre fluida, lessico pertinente	Organizzazione concettuale abbastanza coerente	Ricostruzione autonoma di tesi, considerazioni coerenti
8	Complete, appropriate e approfondite	Esposizione fluida, lessico preciso e appropriato	Organizzazione concettuale completa e coerente	Dimostrazione autonoma di tesi, considerazioni coerenti
9	Corrette, complete, profonde e dettagliate	Esposizione fluida e articolata, lessico appropriato e ricercato	Organizzazione concettuale, completa, coerente e autonoma	Dimostrazione autonoma e personale di tesi, considerazioni logiche e convincenti
10	Complete, originali e rigorose	Esposizione fluida, discorsiva, lessico ricercato, efficace, rigoroso, preciso e concettualmente adeguato	Organizzazione concettuale organica, originale e brillante	Dimostrazione autonoma e originale di tesi, considerazioni logiche e convincenti

