

LICEO GINNASIO "DANTE ALIGHIERI"

DIPARTIMENTO DI LETTERE

PROGRAMMAZIONE DI GEOSTORIA I BIENNIO

ANNO A.S. 2017-2018

FINALITA' GENERALI

Al termine dell'obbligo scolastico nel primo biennio d'istruzione, gli studenti e le studentesse devono costruire un bagaglio di competenze chiave che ne consenta l'inserimento consapevole e attivo nella società. Queste sono le competenze chiave per la cittadinanza attiva elaborate a livello europeo e nazionale: imparare ad imparare, progettare, comunicare e partecipare, collaborare, agire in modo responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare informazioni. Le competenze risultano da una combinazione di conoscenze e di abilità acquisite e, insieme, dalla capacità di farne uso in maniera autonoma e creativa in contesti nuovi e diversi, così da affrontare e risolvere i problemi della vita reale.

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.Sviluppare il rispetto per ambienti e popolazioni anche lontane.Sviluppare un pensiero critico su argomenti di attualità.	<ul style="list-style-type: none">Saper collocare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio.Saper operare collegamenti fra fatti anche distanti fra loro.Saper distinguere tra eventi, problemi e cause.Saper incrociare dati ricavando ipotesi e considerazioni coerenti.Saper stabilire relazioni tra fatti fisici e/o antropici (sociali, politici, culturali ed economici).Saper considerare le relazioni anche in prospettiva diacronica riconoscendo mutamenti e permanenze.Saper rappresentare leggere e analizzare grafici e carte.Saper esporre i fenomeni studiati in forma coerente e consequenziale e con un lessico appropriato.Saper rielaborare i saperi anche in modo autonomo.Saper compiere collegamenti interdisciplinari.Saper analizzare contesti spazio-temporali e costruire quadri di civiltà.Saper isolare e conoscere variabili di un problema sociale, ambientale, economico.	<ul style="list-style-type: none">Conoscere fatti e fenomeni geografici e storici.Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.Conoscere gli strumenti cartografici e le diverse tipologie di grafici.Conoscere le trasformazioni del pianeta terra nel tempo sotto l'aspetto fisico, politico, economico, sociale e culturale.

CONTENUTI

I ANNO

TRIMESTRE

STORIA E EDUCAZIONE CIVICA.

- La preistoria: dal gruppo alla società.
- La civiltà greca: dai regni minoico-micenei ai prodromi della guerra del Peloponneso, con inserti sulle civiltà dell'Antico vicino Oriente funzionali allo studio della storia greca.
- Rapporto fra stato e individuo, sudditi e cittadini, religioni/diversità, accettazione del diverso, rapporto fra politica e economia, struttura e potere amministrativo, i diritti politici e civili.

GEOGRAFIA.

Gli argomenti di geografia verranno studiati in collegamento con i fenomeni storici e in costante riferimento all'attualità, per questo saranno passibili di mutamenti. Macroargomenti: gli strumenti della geografia, griglie, schemi e grafici e carte tematiche.

PENTAMESTRE

STORIA E EDUCAZIONE CIVICA.

- La civiltà greca, dalla guerra del Peloponneso alla conquista romana. La civiltà romana: dal sorgere della città alle riforme dei Gracchi.
- Rapporto fra stato e individuo, sudditi e cittadini, religioni/diversità, accettazione del diverso, rapporto fra politica e economia, struttura e potere amministrativo, i diritti politici e civili.

GEOGRAFIA.

Gli argomenti di geografia verranno studiati in collegamento con i fenomeni storici e in costante riferimento all'attualità, per questo saranno passibili di mutamenti. Macroargomenti: le dinamiche della popolazione; climi e popolamento; le vie del commercio.

II ANNO

TRIMESTRE

STORIA E EDUCAZIONE CIVICA.

- La civiltà romana: da Mario e Silla alla fine dell'età repubblicana; l'Impero, dal suo sorgere a Costantino.
- Rapporto fra stato e individuo, sudditi e cittadini, religioni/diversità, accettazione del diverso, rapporto fra politica e economia, struttura e potere amministrativo, i diritti politici e civili.

GEOGRAFIA.

Gli argomenti di geografia verranno studiati in collegamento con i fenomeni storici e in costante riferimento all'attualità, per questo saranno passibili di mutamenti. Macroargomenti: la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità culturali (lingue, religioni), le migrazioni, la popolazione e la questione demografica; la relazione tra economia, ambiente e società.

PENTAMESTRE

STORIA E EDUCAZIONE CIVICA.

- La civiltà romana: dalla morte di Costantino alla caduta dell'Impero romano d'Occidente.
- L'Europa romano-barbarica; l'Europa altomedioevale: società ed economia; la Chiesa; la nascita e la diffusione dell'Islam.
- Impero e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale; economia curtense e società feudale.
- Rapporto fra stato e individuo, sudditi e cittadini, religioni/diversità, accettazione del diverso, rapporto fra politica e economia, struttura e potere amministrativo, i diritti politici e civili.

GEOGRAFIA.

Gli argomenti di geografia verranno studiati in collegamento con i fenomeni storici e in costante riferimento all'attualità, per questo saranno passibili di mutamenti. Macroargomenti: gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità); la geopolitica; l'Unione europea.

METODOLOGIE

I criteri che riguardano l'azione didattica dei docenti fanno riferimento alle più recenti ricerche di settore che esortano a:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni promuovendone l'inclusione e la valorizzazione delle eccellenze;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo all'interno dei gruppi classe;
- promuovere l'autonomia e la consapevolezza nei processi di apprendimento attraverso l'approccio trasversale ai saperi.

La libertà del docente si esplica nell'arricchimento di quanto previsto nelle indicazioni nazionali ma anche nella scelta delle strategie e delle metodologie più appropriate al fine di ottenere il successo formativo.

Nello svolgimento delle attività didattiche il docente ha il compito precipuo di stimolare il ruolo attivo dell'alunno attraverso laboratori didattici, *flipped classroom*, U.D.A., *project work*, classi aperte. Tali metodologie possono avvalersi delle compresenze, delle piattaforme interattive, dei laboratori di lingue, di scienze e di fisica, della biblioteca, ed essere supportate da attività extracurricolari quali visite a musei e mostre, partecipazione a conferenze e a rappresentazioni teatrali.

VERIFICHE

Le verifiche, almeno due prove orali nel trimestre e almeno due prove orali nel pentamestre, consisteranno in colloqui individuali, test scritti validi per l'orale, laboratori.

VALUTAZIONE

Si rimanda alla griglia approvate in sede di Dipartimento.