



Ministero dell'Istruzione  
Liceo Classico Statale "Dante Alighieri"  
Via Ennio Quirino Visconti n.13, 00193 Roma  
Cod. min. RMPC07000L e-mail [rmpc07000l@istruzione.it](mailto:rmpc07000l@istruzione.it)  
Segreteria 06-121124725- Fax 063216207  
Codice fiscale 80210770584

## ATTO DI INDIRIZZO ANNO SCOLASTICO 2021-2022

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il D.Lgs. n.165 del 30 marzo 2001, Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche e ss.mm.ii.;
- VISTO** Il D.Lgs. n.297 del 16 aprile 1994, Testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione;
- VISTO** Il D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n.59;
- VISTO** il D.Lgs. n. 286 del 30 luglio 1999, Riordino e potenziamento dei meccanismi e strumenti di monitoraggio e valutazione dei costi, dei rendimenti e dei risultati dell'attività svolta dalle amministrazioni pubbliche, a norma dell'art. 11 della L. 15 marzo 1997, n. 59, e ss.mm.ii.;
- VISTA** la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTA** la Direttiva del MIUR del 27 dicembre 2012, Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica;
- VISTO** il D.Lgs. n. 66 del 13 aprile 2017, Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTO** l'Atto di indirizzo adottato dal Ministero dell'Istruzione con Decreto\_R\_.0000281.15-09-2021 e l'individuazione delle priorità;

**TENUTO CONTO** del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riguardo sia agli obiettivi generali, sia alla specifica Missione 4: Istruzione e ricerca;

**CONSIDERATO** il PTOF approvato dagli Organi tecnici, contenente l'offerta formativa integrata dal piano di miglioramento, la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse umane, strumentali e contabili occorrenti per la sua concreta fattibilità;

**CONSIDERATE** le linee guida nazionali per la Didattica Digitale Integrata e il Regolamento in materia di DDI adottato nell'ambito del Liceo classico statale "Dante Alighieri" di Roma;



**TENUTO CONTO** delle proposte e delle iniziative rivolte alla comunità scolastica promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;

**TENUTO CONTO** degli esiti dell'autovalutazione di Istituto, nello specifico, quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), INVALSI, dal rapporto di Istituto Alma Diploma e da Eduscopio in materia di inclusione;

**RITENUTO** che il conseguimento della crescita educativa e del successo formativo degli studenti titolari di bisogni educativi comuni e talvolta speciali si realizza attraverso il coinvolgimento e il contributo responsabile di tutti gli operatori della comunità scolastica, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale (dirigente, docenti, famiglie) e che questo è possibile solo attraverso la costruzione di un clima di benessere;

### **EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1, comma 14, Legge 107/2015, il seguente

### **ATTO DI INDIRIZZO**

Sono individuate le seguenti priorità strategiche, con le aree di intervento aggiornate ed integrate, sulla base delle nuove finalità da perseguire nell'annualità 2021-2022.

#### **- Priorità 1 Obiettivo strategico: Miglioramento del sistema scolastico.**

Piena attuazione dell'articolo 1, commi 1-2, art.2, art.3, comma 1, art. 4 del D.lgs. 16 aprile 1994, n.297, d'ora in poi denominato Testo Unico della Scuola, contemperando la garanzia del diritto allo studio e la piena formazione della personalità degli alunni con l'interesse professionale dei lavoratori per il miglioramento delle condizioni di lavoro e per la crescita professionale.

Ottimizzare l'efficacia e l'efficienza del servizio pubblico reso in ambito scolastico in linea con i principi di cui al d.lgs. 286/1999 e ss. mm. ii., in conformità con l'Atto di Indirizzo amministrativo del MIUR.

Evitare la frammentazione della progettualità ponendo al centro il successo formativo delle studentesse e degli studenti e gli obiettivi di processo del PdM.

Contrasto alla dispersione scolastica e dei divari territoriali garantendo il diritto allo studio anche attraverso l'armonizzazione dei fondi assegnati dal PNRR in materia di digitalizzazione, divario sociale e lotta all'emergenza pandemica.

Assicurare l'effettività del diritto allo studio anche durante la DDI, attuando una valutazione formativa conforme al PECUP.

Sostenere i processi innovativi mediante la valorizzazione delle professionalità a disposizione a beneficio di tutte le componenti della comunità scolastica, in osservanza all'art. 2 del D.P.C.M. 7 giugno 1995, così come sussunto dalla legge 107 del 2015. L'affidamento delle cattedre dell'Organico funzionale ha tenuto conto delle risorse professionali e delle priorità strategiche conformi al PdM e PTOF.

Aderire a Reti di ambito e di scopo, al fine di perseguire con maggiore efficacia ed efficienza i propri specifici obiettivi istituzionali; particolare rilevanza verrà data alla Rete dei licei classici.



### **- Priorità 2 Obiettivo strategico: Offerta formativa inclusiva.**

Progettare una offerta formativa inclusiva come richiamato dall'art.4 del D.P.R. 275/1999“ *Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8 concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo*”.

Quanto declinato dal Regolamento dell'Autonomia scolastica si considera realizzabile alla luce delle risorse professionali presenti in istituto, secondo quanto disposto all'art.4 lettere c) d) e). Appare altresì incontrovertibile l'apporto, anche sul piano culturale, del modello diagnostico ICF (*International Classification of Functioning*) dell'OMS, con manuale diagnostico ICD-10, fornito da esperti di settore, previo consenso e percorso condiviso con la famiglia del minore. Pertanto, i compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto si estendono alle problematiche relative ai BES e DSA come da Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012, Circolare n. 8 del 6 marzo 2013 e ss. mm.ii. e d.lgs. del 13 aprile 2017 n.66, artt.4-6,7,8,9, al fine di garantire un percorso formativo che crei pari opportunità ed elimini le disuguaglianze, combatta la dispersione e l'abbandono scolastico, incoraggi la disponibilità al dialogo e all'accettazione dell'altro.

Aderenza agli obiettivi di processo indicati all'interno del PdM e del PAI anche attraverso l'individuazione di docenti-tutor, in tale direzione le azioni di contrasto alla povertà educativa con i fondi assegnati per il “Contrasto alla povertà ed alla emergenza educativa A.S. 2020/2021 – D.M. n. 48 del 2 marzo 2021, Art. 3 Comma. 1 Lettera. A)- Sportello per studenti con bisogni educativi speciali e con disturbi specifici di apprendimento a supporto delle competenze trasversali”. Nota MI prot.15068 del 28 giugno 2021.

Implementazione delle azioni volte a ridurre gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, condizione di svantaggio sociale, economico, linguistico-culturale, anche in relazione alla DDI anche attraverso sussidi e ausili didattici con Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione (FdR). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line.

### **- Priorità 3 Obiettivo strategico: Potenziamento, Miglioramento ed Innovazione didattica.**



Al fine di rispondere ai bisogni della società civile si intende sussumere quanto emerso dal RAV, dal Rapporto di Istituto Alma Diploma e da Eduscopio, ancorando il processo di innovazione ad una rimodulazione del curriculum, senza snaturare la tipizzazione d'indirizzo, in conformità con le linee-guida dell'Agenda digitale e del PNSD, fornendo una progettazione extracurricolare in grado di ampliare e arricchire l'offerta formativa nelle aree linguistica, storico-sociale, logico-matematica, scientifica, artistico-musicale e dell'internazionalizzazione e, al contempo, garantire una pratica delle attività motorie e sportive che consenta lo sviluppo equilibrato della personalità, l'abitudine all'impegno e al confronto con gli altri nell'osservanza di regole conosciute e condivise.

Istituire un gruppo-pilota per la ricerca e l'innovazione didattica che sia da impulso per la sperimentazione di strategie e metodologie funzionali al successo formativo e alla progettazione dei percorsi di studio. Tale azione dovrà essere sviluppata anche in coerenza con le possibili linee d'intervento riconducibili alla DDI.

Implementare le metodologie didattiche volte a favorire un approccio laboratoriale e sperimentale al fine di favorire l'acquisizione di competenze disciplinari "attive": il problem solving, le abilità di comunicare e dibattere, di lavorare in team.

Intervenire, nelle forme previste dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, a sostegno degli studenti in difficoltà, valorizzandole eccellenze e le specifiche attitudini personali degli studenti.

Inserire la scuola all'interno di una rete formativa che abbia in Istituzioni pubbliche di rilievo utili punti di riferimento per lo sviluppo di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento per gli studenti e di aggiornamento per i docenti.

#### **- Priorità 4 Obiettivo strategico: Formazione del Personale, legge 107/2015, art.1 commi 121 e 124**

Vengono indicate alcune direttrici del piano di aggiornamento in servizio del personale Docente ed ATA:

##### **1. Rafforzamento delle competenze digitali**

Uso consapevole della strumentazione in dotazione alla struttura: LIM e supporti didattici (tutti i dipartimenti);

Consolidamento e ampliamento delle conoscenze informatiche finalizzati alla più efficace attuazione della DDI, in modalità sincrona e asincrona, al fine di sfruttare al meglio le competenze digitali all'interno e fuori dalle aule.

##### **2. Scienze pedagogiche ambienti di apprendimento**

Percorsi di didattica laboratoriale per attivare le competenze dei singoli studenti e promuovere il cooperative learning, il peer tutoring, per una "nuova scuola" del learning by doing.

Valutazione e progettazione per competenze.



### 3. **Ambito disciplinare**

Percorsi di aggiornamento Interfacoltà.

Percorsi di aggiornamento sulla docimologia.

Progettazione di moduli digitali anche con modalità CLIL.

### 4. **BES-DSA**

Riconoscimento precoce dei disturbi di apprendimento e bisogni speciali atipici con interventi di specialisti di settore (tutti i dipartimenti). Individuazione di attività formative da parte del GLI e del GLO.

### 5. **Educazione alla salute e sicurezza.**

Tutela del benessere psico-fisico dell'adolescente, in collaborazione con la ASL RM1 (tutti i dipartimenti).

Formazione in servizio ai sensi del d.lgs.81/2008

## **Piano di attività formative per il personale Ata:**

### **1. Assistenti amministrativi**

Piano di aggiornamento sulla riforma della P.A. e Agenda digitale; privacy, fascicolo elettronico. Conoscenza di sistemi operativi in open data: MEPA, CONSIP, SIDI, Piattaforma crediti PA, ANAC. Alfabetizzazione alla rendicontazione dei progetti UE.

Consolidamento e ampliamento delle conoscenze informatiche finalizzati alla più efficace attuazione delle azioni amministrative di cui al decreto legislativo 27 ottobre 2009, n. 150, recante "Attuazione della Legge 4 marzo 2009, n. 15 in materia di ottimizzazione della produttività del lavoro pubblico e di efficienza e trasparenza delle Pubbliche Amministrazioni" e successive modificazioni e integrazioni e, in particolare, l'articolo 15, comma 2, lettera a), in base al quale l'organo di indirizzo politico-amministrativo emana le direttive generali contenenti gli indirizzi strategici.

### **2. Tecnici di laboratorio**

Piano di formazione sulla didattica digitale e cura della dotazione dei beni strumentali.



### **3. Collaboratori scolastici**

Piano di aggiornamento su Bes-DSA e piena osservanza dei protocolli di sicurezza volti a contrastare l'emergenza pandemica.

#### **- Priorità 5 Obiettivo strategico: Sistema integrato.**

Il sistema integrato dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento dovrà essere armonizzato in base alle vocazioni individuali e ai centri di interesse delle studentesse e degli studenti, intendendo così prevenire scelte post-diploma incoerenti con conseguente aggravio di spesa anche in termini di PIL.

Per realizzare tale priorità strategica si accenderanno Convenzioni con Ordini professionali, Enti di Ricerca, Consorzi Universitari, Pubbliche Amministrazioni, Società private di livello nazionale e internazionale.

#### **- Priorità 6 Obiettivo strategico: Edilizia scolastica.**

L'Edificio non è di proprietà dell'Ente locale che ha in essere un contratto di locazione, pur essendo stata acquisita agli atti la certificazione relativa alla prevenzione degli incendi (CPI), permangono i vincoli stringenti dettati dalla ripartizione delle competenze che rimandano alle disposizioni del codice civile. Permane una logistica che non permette di intervenire sulla struttura con ampliamento di locali e interventi di ristrutturazione.

**L'atto di indirizzo potrà essere integrato e modificato entro la data del 30 settembre di ogni anno scolastico.**

Il Dirigente Scolastico

*Prof.ssa Maria Urso*

Documento firmato digitalmente ai sensi del  
Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse