

Liceo Ginnasio Statale Dante Alighieri

PROGETTAZIONE DI CONTENUTI CON MODALITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA e DIDATTICA INTEGRATA A.S. 2020/21 FINO AL TERMINE DEL PERIODO DI EMERGENZA.

Dipartimento di Lingua e Civiltà Inglese

Competenze e Abilità: Le docenti del Dipartimento di Inglese osservano che la modalità di Didattica a Distanza così come quella di Didattica Integrata limitano l'opportunità di organizzare attività di writing, mentre consentono un maggiore sviluppo delle abilità orali. Per quanto riguarda il reading, gli studenti possono svolgere lavori individuali e di gruppo in autonomia, per approfondire tematiche assegnate dal docente, il cui prodotto finale potrà essere consegnato tramite Google Classroom e/o esposto oralmente.

Conoscenze: In conseguenza della didattica a distanza, in sostituzione della tradizionale attività scolastica, le docenti prevedono di concentrarsi sui nuclei fondanti della disciplina, fortificando esperienze comunicative di gruppo e di ricerca individuale. Si osserva comunque che, nelle varie classi, le lezioni che si stanno svolgendo in modalità remoto consentono il regolare svolgimento dei programmi previsti dai piani annuali di lavoro dei singoli docenti, permettendo l'acquisizione delle conoscenze stabilite nel curriculum.

Materiali di studio che verranno proposti:

Manuale in adozione e, a scelta del docente, schede, materiali prodotti dall'insegnante, relazioni su esercitazioni e/o prodotti di carattere laboratoriale, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI e YouTube, assegnazione e valutazione di specifici argomenti/contenuti per le verifiche sommative.

Oltre al libro di testo, di cui esiste la versione online scaricabile, le docenti utilizzeranno materiali vari a scelta, quali schede con esercizi o testi, brevi filmati e link scaricati da YouTube o Internet, trailer di film, anche per effettuare l'ora asincrona prevista settimanalmente nelle classi seconde e quarte.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

Videolezioni sincrone/asincrone (solitamente sincrone, almeno due per settimana) e, a scelta del docente, chat di gruppo per comunicazioni, invio di consegne e restituzione di compiti per posta elettronica o tramite Google Class, chiamate vocali di gruppo, dibattiti gestiti dal docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero, momenti di fruizione autonoma in differita, a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio, momenti di verifiche orali con chiamate per piccoli gruppi di livello a parziale integrazione di contenuti.

Modalità di verifica formativa e sommativa:

Colloqui interattivi online, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività interattive online, rispetto della personalizzazione degli apprendimenti per alunni DSA e BES.

Personalizzazione per le studentesse e gli studenti DSA e con Bisogni Educativi Speciali, e per le studentesse e gli studenti Legge 104:

strumenti compensativi e dispensativi proposti e utilizzati, e adattamenti dei contenuti, se al gruppo classe viene proposta un'attività di approfondimento non corrispondente agli obiettivi minimi. L'obiettivo finale rimane quello di portare tutti gli alunni al conseguimento degli obiettivi minimi, pertanto le attività proposte verranno modulate secondo tale intento.

Eventuali adattamenti, ove necessari, saranno resi per gli studenti con disabilità, legati a una modifica del PEI, in coordinamento con l'insegnante di sostegno e con gli altri docenti, parte integrante del GLO. Le docenti del Dipartimento di impegnano a mantenere una comunicazione frequente e costante con i docenti di sostegno e con i coordinatori di classe, al fine di operare i necessari adattamenti legati alle esigenze della didattica a distanza.

DIPARTIMENTO DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO	VOTO	A) Conoscenza dell'argomento	B) Capacità logico-argomentativa	C) Padronanza della lingua
Del tutto insufficiente	1	nessuna	nessuna	nessuna
	2	fortemente limitata	fortemente limitata	fortemente limitata
	3	scarsa	scarsa	scarsa
Gravemente insufficiente	4	frammentaria e gravemente lacunosa	parziale se guidato	gravi e numerosi errori
Insufficiente	5	frammentaria e lacunosa	parziale	presenza di vari errori che non interferiscono con la trasmissione del messaggio
Sufficiente	6	essenziale e descrittiva	basilare	pur in presenza di errori, uso della lingua in situazioni semplici
Discreto	7	completa degli elementi di base e precisa	adeguata, ma non del tutto autonoma	uso della lingua con sicurezza, pur in presenza di qualche errore
Buono	8	completa	autonoma	uso della lingua con padronanza e correttezza
Molto buono	9	completa e organica	rielaborazione di situazioni complesse	uso della lingua in contesti più complessi
Ottimo	10	completa, organica e approfondita	rielaborazione di situazioni complesse, con collegamenti effettuati in modo autonomo e coerente	uso della lingua per argomentare autonomamente e con ricchezza lessicale

RUBRICA A (condotta)**Rubrica di valutazione dell'esperienza DaD (dal 5 marzo 2020)**

Assiduità (presenze, ritardi, assenze)
Rispetto delle consegne nei tempi e nelle modalità richieste
Correttezza nell'utilizzo del mezzo di comunicazione

*Prof.ssa Maria Grazia Melchionna**Prof.ssa Cristina Termini**Prof.ssa Maria Pia D'Amato***RUBRICA B**

	Livello IV	Livello III	Livello II	Livello I	Peso	Punteggio
Partecipazione	Partecipazione attiva con contributi rielaborati in modo critico	Partecipazione adeguata con contributi pertinenti	Partecipazione solo su sollecitazione dell'insegnante e non sempre adeguata	Partecipazione passiva o non adeguata	30%	
	10-9	8-7	6	5-4		
	30-27	24-21	18	15-12	
	Livello IV	Livello III	Livello II	Livello I	Peso	
Apprendimenti	Approfondita padronanza dei contenuti disciplinari applicati con sicurezza a contesti noti e utilizzati con autonomia nello studio di argomenti nuovi o per la soluzione di problemi	Soddisfacente padronanza dei contenuti disciplinari applicati a contesti noti e utilizzati nello studio di argomenti nuovi o per la soluzione di problemi	Essenziale padronanza dei contenuti disciplinari applicati a contesti noti. Solo con la guida del docente i contenuti sono utilizzati nello studio di argomenti nuovi o per la soluzione di problemi	Incerta padronanza dei contenuti disciplinari non applicata ai contesti noti o per la soluzione di problemi semplici	70%	
	10-9	8-7	6	5-4		
	70-63	56-49	42	35-28	
					VOTO	Totale:10

Gli indicatori della rubrica A e della rubrica B possono essere utilizzati per la formulazione di giudizi da inserire sul RE, come commento pubblico, e per apporre i voti blu, cioè senza peso. Con queste tabelle si ottiene quindi una valutazione omogenea nel tempo, che consente una sintesi più agevole sia per la valutazione in itinere, sia per la valutazione sommativa e in vista del voto da proporre in sede di scrutinio. Gli indicatori della rubrica A, inoltre, nella valutazione finale, andranno ad integrare i criteri stabiliti per l'assegnazione del voto di condotta. Gli indicatori della rubrica B, in particolare quello relativo agli apprendimenti, rappresentano una sintesi che, a seconda della tipologia di verifica, può essere integrata dagli indicatori delle rubriche d'Istituto elaborate dai singoli dipartimenti e utilizzate in modo flessibile e selettivo in funzione della DaD.